

Arch. Teresa D'Amato  
Mail: [teresa.damato@istruzione.it](mailto:teresa.damato@istruzione.it)  
cell: 339 8897756

Alla D.S. Prof.ssa Margherita Santangelo  
Scuola Polo per la Formazione Ambito Territoriale n.17  
I.I.S.S. "A. Volta"  
Palermo

Alla D.S. Prof.ssa Grazia Pappalardo  
Scuola Franchetti  
Palermo

Piano di Lavoro Unità Formativa\_ "Dal Curricolo al lavoro di classe: la didattica per competenze e la valutazione per il successo formativo ed educativo"

Lezioni:

martedì 8 ottobre dalle 15.00 alle 18.00  
martedì 15 ottobre dalle 15.00 alle 18.00  
martedì 22 ottobre dalle 15.00 alle 18.00  
giovedì 24 ottobre dalle 15.00 alle 18.00  
lunedì 28 ottobre dalle 15.00 alle 18.00  
martedì 29 ottobre dalle 15.00 alle 18.00

svolgimento dei lavori:

**martedì 8 ottobre**

| step             | ore   | argomento   |
|------------------|-------|---|
| 1°               | 15.00 | incontro con i corsisti   |
|                  | 15.10 | <i>Giocando si impara</i> (far notare attraverso il gioco come cambia la comunicazione/lavoro dal singolo al piccolo e grande gruppo)   |
| 2°               | 15.45 | Uno sguardo alla normativa  |
|                  | 15.50 | Uno sguardo alla didattica per competenze soffermandoci all'UDA<br>Es.1 _ UDA: come leggere i bugiardini (scienze + cittadinanza)<br>Es.2 _ UDA: l'Olocausto (arte + italiano/letteratura+ storia + diritto/cittadinanza) |
|                  | 16.00 | pausa   |
| 3°               | 16.05 | Laboratorio: suddivisione in gruppi<br>Sulla base dei due esempi elaborare un UDA orizzontale e un UDA verticale  |
| 4°               | 17.30 | Condivisione/discussione  |
|                  | 18.00 | Conclusione lavori  |
| On-line<br>1 ora |       | I gruppi dovranno mettere in pratica con i propri alunni l'UDA "costruita" e relazionarne gli esiti.  |

**martedì 15 ottobre**

| step             | ore   | argomento  |
|------------------|-------|--|
| 1°               | 15.00 | incontro con i corsisti  |
|                  | 15.10 | Dibattito e condivisione dell'esercitazione precedente   |
| 2°               | 15.40 | <i>Giocando si impara</i> (dimostrare quante difficoltà possono esserci quando la consegna non è chiara) |
|                  | 15.50 | Il curriculum  |
|                  | 16.00 | pausa  |
| 3°               | 16.05 | Laboratorio: suddivisione in gruppi stesso ordine di scuola elaborare un curriculum orizzontale          |
| 4°               | 17.30 | Condivisione/discussione   |
|                  | 18.00 | Conclusione lavori   |
| On-line<br>1 ora |       | I gruppi dovranno elaborare/definire un curriculum orizzontale   |

**martedì 22 ottobre**

| step             | ore   | argomento  |
|------------------|-------|--|
| 1°               | 15.00 | incontro con i corsisti  |
|                  | 15.10 | Dibattito e condivisione dell'esercitazione precedente   |
| 2°               | 15.40 | <i>Giocando si impara</i> (noi sappiamo di aver dato tutte le informazioni... sarà vero?)                                      |
|                  | 15.50 | L'apprendimento  |
|                  | 16.00 | pausa  |
| 3°               | 16.05 | Laboratorio: suddivisione in gruppi di ordine diverso di scuola Sulla base degli esempi dati elaborare un curriculum verticale |
| 4°               | 17.30 | Condivisione/discussione   |
|                  | 18.00 | Conclusione lavori   |
| On-line<br>1 ora |       | I gruppi dovranno elaborare/definire un curriculum verticale   |

**giovedì 24 ottobre**

| step               | ore   | argomento  |
|--------------------|-------|--|
| 1°                 | 15.00 | incontro con i corsisti  |
|                    | 15.10 | Dibattito e condivisione dell'esercitazione precedente   |
| 2°                 | 15.40 | <i>Giocando si impara</i> (noi sappiamo di aver dato tutte le informazioni... sarà vero?)                          |
|                    | 15.50 | Strumenti-tecniche   |
|                    | 16.00 | pausa  |
| 3°                 | 16.05 | Laboratorio: suddivisione in gruppi Prova esperta/completo di realtà_ <i>Dimmi cosa butti e ti dirò chi sei...</i> |
| 4°                 | 17.30 | Condivisione/discussione   |
|                    | 18.00 | Conclusione lavori   |
| On-line<br>Due ore |       | I gruppi dovranno elaborare/definire e mettere in pratica con gli alunni e relazionarne gli esiti.                 |

### lunedì 28 ottobre

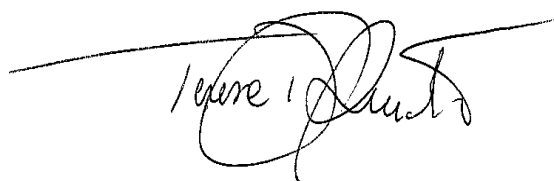
| step               | ore   | argomento  |
|--------------------|-------|--|
| 1°                 | 15.00 | incontro con i corsisti  |
|                    | 15.10 | Dibattito e condivisione dell'esercitazione precedente   |
| 2°                 | 15.40 | <i>Giocando si impara</i> (noi sappiamo di aver dato tutte le informazioni... sarà vero?)  |
|                    | 15.50 | Verifiche - valutazioni  |
|                    | 16.00 | pausa  |
| 3°                 | 16.05 | Laboratorio: suddivisione in gruppi<br>Prova esperta/compito di realtà_ <i>Non ho letto il libro, ma ho visto il film. Quale significato e quale importanza ha la lettura per i bambini/ragazzi?</i> |
| 4°                 | 17.30 | Condivisione/discussione   |
|                    | 18.00 | Conclusione lavori   |
| On-line<br>Due ore |       | I gruppi dovranno elaborare/definire e mettere in pratica con gli alunni e relazionarne gli esiti.   |

### martedì 29 ottobre

| step | ore   | argomento   |
|------|-------|---|
| 1°   | 15.00 | incontro con i corsisti   |
|      | 15.10 | Visione e confronto sui compiti di realtà propinati agli alunni |
|      | 16.00 | pausa   |
| 2°   | 16.05 | Visione e confronto sulle loro difficoltà/apprendimenti, ecc.   |
|      | 18.00 | Conclusione lavori  |

n.b Verranno consegnati ai docenti oltre le slide, tutto il materiale per una facile fruizione dei laboratori.

Palermo 24/09/2019

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Irene I. I. I.', with a long horizontal line extending to the left.